

Кемеровская область Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 29 «Карамелька»

Рассмотрено:
на заседании методсовета
от « 09 » 09 2019 г.
протокол № 1
« 09 » 09 2019г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
ДСКВ № 29 «Карамелька»
Т.Ю. Зайцева
пр. № 34



**Рабочая программа учителя-логопеда
подготовительной группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель:
Ю.Я. Попова
Учитель-логопед

Юргинский ГО, 2019г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика воспитанников группы компенсирующей направленности.....	5
1.3. Оценка здоровья детей группы.....	10
1.4. Сведения о семьях воспитанников группы.....	11
1.5. Планируемые результаты.....	12
2. Содержательный раздел.....	17
2.1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе компенсирующей направленности.....	17
2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы.....	18
2.3. Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий.....	20
в подготовительной группе для детей с ОНР	
2.4. Система работы с родителями воспитанников.....	35
(или лицами, их заменяющими)	
3. Организационный раздел.....	37
3.1. Режим дня.....	37
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	38
3.3. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.....	39
3.4. Система коррекционной и образовательной деятельности.....	40
3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и.....	42
материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	
3.6. Список методической литературы и дидактических пособий.....	43

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) с общим недоразвитием речи разработана на основе программ:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. // Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Содержание разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОО и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству. Содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка,

элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Характеристика воспитанников группы компенсирующей направленности

Группу посещают дети 6-7 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторым, третьими четвертым уровнями речевого развития) и системным недоразвитием речи.

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется несколько вялой артикуляцией звуков, недостаточной выразительностью речи и нечеткой дикцией. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети используют стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических ошибках (увеличительные и уменьшительно-ласкательные формы), относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов. Дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов несколько раз.

Характеристика детей с ПБД (псевдобульбарная дизартрия).

Псевдобульбарная дизартрия возникает при двустороннем поражении двигательных корково-ядерных путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепных нервов ствола.

При псевдобульбарной дизартрии характерно повышение мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре по типу спастичности – **спастическая форма псевдобульбарной дизартрии**. Реже на фоне ограничения объема произвольных движений наблюдается незначительное повышение мышечного тонуса в отдельных мышечных группах или понижение мышечного тонуса – **паретическая форма псевдобульбарной дизартрии**. При обеих формах отмечается ограничение активных движений мышц артикуляционного аппарата, в тяжелых случаях – почти полное их отсутствие.

При отсутствии или недостаточности произвольных движений отмечается сохранность рефлекторных автоматических движений, усиление глоточного, небного рефлексов, а также в ряде случаев сохранение рефлексов орального автоматизма. Имеются синкинезии. Язык при псевдобульбарной дизартрии напряжен, оттянут кзади, спинка его закруглена и закрывает вход в глотку, кончик языка не выражен. Произвольные движения языка затруднены, ребенок обычно может высунуть язык из полости рта, однако амплитуда этого движения ограничена, он с трудом удерживает высунутый язык по средней линии; язык отклоняется в сторону или опускается на нижнюю губу, загибаясь к подбородку.

Боковые движения высунутого языка отличаются малой амплитудой, замедленным темпом, диффузным перемещением всей его массы, кончик при всех его движениях остается пассивным и обычно напряженным.

Особенно трудным при псевдобульбарной дизартрии является движение высунутого языка вверх с загибанием его кончика к носу и При выполнении движения видно повышение мышечного тонуса, пассивность кончика языка, а также истощаемость движения.

Во всех случаях при псевдобульбарной дизартрии нарушаются в первую очередь наиболее сложные и дифференцированные произвольные артикуляционные движения. Непроизвольные, рефлекторные движения обычно сохранены.

Характеристика детей с ЗПР.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на

запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне. Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей.

Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в дошкольной подготовке.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития

воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы.

Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объем знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения). Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.) Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя - логопеда, педагога – психолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей. Квалифицированная, своевременная коррекция недостатков психофизического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивает нашим воспитанникам равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

Системное недоразвитие речи(СНР): речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы: звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) у детей с умственной отсталостью и органическим поражением ЦНС. Выделяют три степени выраженности системного недоразвития речи:

СНР легкой степени, СНР средней степени и СНР тяжелой степени.

В ходе обследования изучаются следующие, составляющие речевую систему, компоненты:

1. фонематическое восприятие;
2. артикуляционная и мелкая моторика;
3. звукопроизносительная сторона речи;
4. навыки звукового анализа;

5. лексико-грамматический строй речи;
6. состояние словарного запаса и навыки словообразования;
7. понимание логико-грамматических отношений;
8. связная самостоятельная речь.

Используемая методика: Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова;

Альбом по развитию речи. В.С. Володина; Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова; Уроки логопеда. Е. Косинова.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

1.3. Оценка здоровья детей группы

Таблица 1

Группа (подготовительная)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)	Диагноз (клиническая классификация)		
1. Дарья. В.				СНР средней степени			
2. Рита. Р				СНР лёгкой степени			
3. Андрей. К				ОНР III	Дизартрия		
4.							
5.							

6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

1.4. Сведения о семьях воспитанников группы

Таблица 2

Полная семья	1.Вертоградова Даша 2.Кашкевич Андрей 3.Рузанова Рита
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

1.5. Планируемые результаты.

- Каждый ребенок должен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения: уметь правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; уметь во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- Каждый ребёнок должен овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: уметь дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; уметь выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- Каждый ребёнок должен владеть средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивать новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний; применять их в собственной речи; подбирать однокоренные и образовывать новые слова; согласовывать слова в числе, роде, падеже; исправлять деформированное высказывание; самостоятельно составлять рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывать тексты, используя развёрнутую фразу;
- родители и педагоги детей с ОНР (общим недоразвитием речи) и СНР (системным недоразвитием речи) должны быть включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействовать с учителем-логопедом; в результате этого у ребёнка будут сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями, уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька».

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенных играх;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к людям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (Задаёт вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезая в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т.д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за внешним видом, соблюдая культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2. Содержательный раздел
2.1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной
группе компенсирующей направленности

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Подготовительная группа	
		6 – 7 лет	
		Количество часов в	
		нед.	год
Инвариантная часть (обязательная)			
Познавательное развитие		3	108
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	72
	Ознакомление с окружающим миром	2	36
Речевое развитие		2	72
	Развитие речи	2	72
	Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно, в интеграции через все образовательные области		
Художественно - эстетическое развитие		5	180
	Музыка	2	72
	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
Физическое развитие		3	108
	Физкультурное	3	108
ИТОГО		13	468
Вариативная (модульная) часть			
Коррекционно-логопедическая деятельность		5	192
	Формирование звукопроизношения	3	96
	Формирование ЛГ средств языка и развитие связной речи	1	32
Кружки	«Экологическая азбука»	1	36
ИТОГО		5	192

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы
Лексические темы (понедельное планирование)

Подготовительная группа

Недели	Темы
Сентябрь	
1-2	Обследование детей.
3	День знаний. Школа.
4	Овощи – фрукты.
Октябрь	
1	Деревья и кустарники.
2	Осень. Грибы и ягоды.
3	Дом, улица, адрес.
4	Посуда.
Ноябрь	
1	Семья
2	Мой город.
3	Моя страна.
4	Человек, части тела.
5	День матери.
Декабрь	
1	Зима. Зимние забавы.
2	Предметы быта.
3	Новогодние праздники.
4	Каникулы воспитанников.
Январь	
1	Новогодние каникулы.
2	Спорт.

3	Одежда.
4	Домашние и дикие животные.
Февраль	
1	Зимующие птицы.
2	Рыбы.
3	Транспорт.
4	День Защитников Отечества.
Март	
1	Профессии.
2	Восьмое марта.
3	Весна. Весенние приметы.
4	Комнатные растения.
5	Продукты питания.
Апрель	
1	Перелетные птицы.
2	Космос.
3	Первоцветы.
4	Насекомые.
Май	
1	Хлеб.
2	Лето.
3-4	Диагностика. Повторение.

2.3.Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ОНР.

Месяц	№ нед.	Тема занятия по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоты. Основное содержание. Количество занятий.	Лексическая тема	Тема занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Основное содержание. Количество занятий.
1-ый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Сентябрь	1. 2.	Обследование (02.09.19г – 13.09.19г)		Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь.
	3.	<p>Понятия:«звук», «слог», «слово», «гласный звук». (1 занятие) Различать на слух гласные звуки. Определять гласный звук по немой артикуляции. Анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырёх гласных звуков.</p> <p>Понятие: «согласный звук» (твёрдые – мягкие, звонкие – глухие) (1 занятие)</p>	<p>16.09.19г- 20.09.19г</p> <p>День знаний Школа</p>	<p>Чтение и пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок» (с опорой на картинки). Закреплять навык составления простого односоставного предложения типа: «Это Аня», «Это цветок». Понятие «предмет». Постановка вопросов к ним по предметным картинкам. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных (тетрадь-тетради). Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе (классная доска, простой карандаш). Уменьшительно-ласкательная форма существительных. Образование однокоренных слов.</p>

	<p>Учить давать акустико-артикуляционную характеристику согласных звуков.</p> <p>Дифференциация согласных звуков.</p>		<p>Образование существительных женского рода.</p>
--	---	--	---

4.	<p>Звук и буква У.(1 занятие) Выделение начального ударного и безударного «У» на слух и в произношении (по предметным картинкам). Знакомство с буквой «У». Различение понятий «звук», «буква».</p> <p>Звук и буква А. (1 занятие) Выделение начального ударного и безударного «А» на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 2-х гласных: АУ, УА. Различение «звук» - «буква». Знакомство с буквой А. Су.</p>	<p>23.09.19г- 27.09.19г</p> <p>Овощи - фрукты</p>	<p>Составление загадок-описаний.</p> <p>Простое односоставное и двусоставное предложение, распространение предложений.</p> <p>Именительный падеж единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Понятие «действие». Постановка вопросов к глаголам по простым предметным картинкам.</p> <p>Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.</p>
----	---	---	---

Октябрь	1.	<p>Звуки А – У.(1 занятие) Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных звуков. Анализ звукового ряда из трех гласных.</p> <p>Звук и буква И. (1 занятие) Выделение начального ударного и безударного «И» на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 3-х гласных: ИВА. Знакомство с буквой И.</p>	<p>30.09.19г-04.10.19г</p> <p>Деревья и кустарники</p>	<p>Составление сравнительного рассказа-описания (дерево и куст).(1занятие)</p> <p>Закрепление правильного употребления имен существительных в творительном падеже, умение грамматически правильно строить свое высказывание.</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Употребление сложных предлогов. Образование глаголов с помощью приставок (рос, вырос, зарос, погрел, перерос). Образование относительных прилагательных.</p> <p>Интегрированное занятие с использованием картин И.Левитана» Сумерки. Луна и Ф. Васильева « Болото в лесу» из цикла « Четыре времени года».</p>
	2.	<p>Звуки П – ПЬ. Буква П.(1 занятие) Понятие «согласный звук». Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога АП. Дифференциация на слух и в произношении П-ПЬ-Б. Воспроизведение слоговых рядов. Знакомство с буквой П.</p> <p>Звуки Т – ТЬ. Буква Т. (1 занятие) Знакомство с буквой Т. звуковой анализ обратного слога типа: УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги).</p>	<p>07.10.19г-11.10.19г</p> <p>Осень. Грибы и ягоды</p>	<p>Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы». (1 занятие)</p> <p>Понятие «признак». Постановка вопросов к прилагательным по простым предметным картинкам. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Согласование существительных с числительными. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.</p>
	3.	<p>Звуки П - Т.(1 занятие) Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.</p> <p>Звуки К – КЬ. Буква К. (1 занятие) Дифференциация К-П-Т на слух и в произношении. Знакомство с буквой К.</p>	<p>14.10.19г-18.10.19г</p> <p>Дом, улица, адрес</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта «Дом, в котором я живу».(1 занятие)</p> <p>Составление и употребление в речи предложений с однородными членами.</p>

		Закрепление изученных букв. Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги). Выделение начального согласного в словах КОТ-ТОК-ПУХ.		Закрепление пройденных грамматических категорий. Употребление в речи притяжательных прилагательных. Упражнять в употреблении предлогов: НА, С, В, ИЗ, ПО, НАД, ПОД.
Октябрь	4.	Звуки П – Т - К.(1 занятие) Дифференциация звуков П-Т-К на слух и в произношении Воспроизведение слоговых рядов типа: ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога. Звук и буква О.(1 занятие) Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного в словах: ДОМ, КОТ, ТОК, МОХ; ударного гласного в конце слова: ОКНО, КИНО, ПАЛЬТО... Звуковой анализ слов типа: КОТ, КИТ. Знакомство с буквой О.	21.10.19г- 27.10.19г. Посуда	Пересказ рассказа «Откуда к нам пришла тарелка». (1 занятие) Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование глаголов с помощью приставок. Образование относительных прилагательных. Образование однокоренных слов.
	5.	Знакомство с буквой Б. Звуко-слоговой анализ слов: БАНТ, БАНТИК, БАНТЫ. Составление слов по следам анализа ЗУБЫ. Звуки Б – БЬ. (1 занятие) Закрепление правильного произношения и различение звуков Б-БЬ. Твердые и мягкие согласные.	28.10.19г- 03.11.19г Перелётные птицы	Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок «Скворечник». (1 занятие) Образование существительных в разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок.

	<p>1.</p> <p>Звуки Х – ХЬ. Буква Х. (1 занятие) Знакомство с буквой Х. Выделение начального согласного звука перед гласной. Звуковой анализ и синтез прямого слога.</p> <p>Звуки К – Х. (1 занятие) Анализ и синтез слов типа: КОТ, ПУХ. Дифференциация звуков К-Х на слух и в произношении. Понятия о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка.</p>	<p>05.11.19г- 10.11.19г</p> <p>Семья</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». (1 занятие) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах. Заучивание стихотворений, загадок. Работа над дикцией, выразительностью речи.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>2.</p> <p>Звук и буква Ы. (1 занятие) Знакомство с буквой Ы. Выделение ударного гласного после согласного. Проговаривание ряда одинаковых слогов с ударением: ТЫ-ТЫ-ТЫ, ПА-ПА-ПА.</p> <p>Звуки Ы - И.(1 занятие) Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов типа: КИТ, ПЫЛЬ.</p>	<p>11.11.19г- 17.11.19г</p> <p>Город</p>	<p>Составление рассказа по видовой открытке по плану. (1 занятие) Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование сложных слов. Образование сравнительной степени прилагательных.</p>

Ноябрь	3.	<p>Звуки М – МЬ. (1 занятие) Произношение и различение звуков М-МЬ. Выделение звуков М-МЬ из слов: молоток, медвежонок. Буква М. (1 занятие) Знакомство с буквой М. звуковой анализ, преобразование слов, составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, составление схем слов: МАК-МОК-КОМ.</p>	<p>18.11.19г- 24.11.19г</p> <p>Моя страна</p>	<p>Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем». (1 занятие)</p>
	4.	<p>Звуки Н – НЬ. (1 занятие) Правильное произношение и различение звуков Н-НЬ. Мягкие и твердые согласные. Буква Н. (1 занятие) Знакомство с буквой Н. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. Печатание слогов и слов по следам анализа: ОН, НА, СОН. Чтение слогов и слов: НОС, НОСЫ, СЫН, НОТЫ.</p>	<p>25.11.19г- 01.12.19г</p> <p>Человек, части тела</p>	<p>Составление рассказа «Человек» по серии картин. (1 занятие) Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе. Образование сложных прилагательных и уточнение многозначности существительных.</p>

2-ой период обучения (декабрь, январь, февраль)

Декабрь	1.	<p>Звуки С– СЬ. (1 занятие) Закрепление правильного произношения и различение звуков С-СЬ. Воспроизведение слоговых рядов: СА-СА-СА, СЯ-СЯ-СЯ. Звуко-слоговой анализ, составление схем слов и самих слов из букв разрезной азбуки: СА-САМ-САМА-САМИ. Печатание слов по следам анализа.</p> <p>Звук и буква З. (1 занятие) Закрепление правильного произношения звука З. Знакомство с буквой З: рассматривание, отыскивание, контур, печатание. Воспроизведение слоговых рядов: ЗА-ЗО-ЗУ-ЗЫ. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ, составление схемы слов. Печатание под диктовку слов: КОЗА, ЗИМА.</p>	<p>02.12.19г- 08.12.19</p> <p align="center">« Мебель»</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». (1 занятие)</p> <p>Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах.</p> <p>Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Образование сложных слов.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p>Употребление сложных предлогов.</p>
Декабрь	2.	<p>Звуки З – ЗЬ. (1 занятие) Правильное произношения и различение звуков З-ЗЬ. Звуко-слоговой анализ, составление схем слов: ЗОНТ, ЗИМА.</p> <p>Звуки С– З. (1 занятие) Закрепление правильного произношения и различение звуков С-З. Звонкие и глухие согласные.</p>	<p>09.12.19г- 15.12.19г</p> <p align="center">Зима. Зимние забавы</p>	<p>Составление творческого рассказа «Как нам помогают бытовые приборы?». (1 занятие)</p> <p>Заучивание стихотворений о предметах быта.</p> <p>Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование сложных слов. Употребление сложных предлогов. Образование глаголов с помощью приставок. Образование сравнительной степени прилагательных.</p>

	3.	<p>Звук и буква З и з. (1 занятие) Правильное произношение и различение звуков з-зб. Звуко-слоговой анализ, составление схем слов: ЗОНТ, ЗИМА.</p> <p>Звуки С-з Закрепление правильного произношения и различение звуков С-з. Звонкие и глухие согласные.</p>	<p>16.12.19г- 22.12.19г</p> <p>Новогодние праздники</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин с продолжением сюжета «Новый год на пороге».</p> <p>(1 занятие)</p> <p>Образование существительных в разных падежах. Образование относительных прилагательных. Употребление сложных предлогов. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</p>
		Каникулы.	<p>23.12.19г- 29.12.19г 30.12.19г- 05.01.20г 06.01.20г- 12.01.20г</p>	
Январь	3.	<p>Звуки П – Б. (1 занятие) Правильное произношение и различение звуков П-Б. Деление слов на слоги. Воспроизведение слоговых рядов: БА-ПА-ПА, ПА-БА-ПА.</p> <p>Звуки и буква В - Вь. (1 занятие) Правильное произношение звука В. Знакомство с буквой В. Сопоставление звука и буквы В. Составление, преобразование, чтение слогов и слов.</p>	<p>13.01.20г- 19.01.20г.</p> <p>Спорт</p>	<p>Составление рассказа «Как занимаются спортсмены». (На примере одного вида спорта). (1 занятие)</p> <p>Составление предложения из набора слов.</p> <p>Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование сложных слов. Образование однокоренных слов. Употребление предлогов. Образование относительных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных.</p>

	4.	<p>Дифференциация звуков П – Б - В. (1 занятие) Закрепление правильного произношения и различение звуков П-Б-В. Звонкие и глухие согласные. Звуко-слоговой анализ слов: ПУХ, БАК, ВАТА.</p> <p>Дифференциация звуков ПЬ – БЬ – ВЬ. (1 занятие) Закрепление правильного произношения и различение звуков ПЬ-БЬ-ВЬ. Звонкие и глухие согласные. Звуко-слоговой анализ слов: ПИР, БИНТ, ВИНТ.</p>	<p>20.01.20г- 26.01.20г</p> <p>Одежда</p>	<p>Составление рассказа по опорной схеме о зимней одежде. (1 занятие) Согласование существительных с прилагательными. Употребление предлогов, местоимений, падежных окончаний. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.</p>
Январь	5.	<p>Звук и буква Д. (1 занятие) Закрепление правильного произношения звука Д. Знакомство с буквой Д. Звуко-слоговой анализ слов: ДОМИК, ДЫМОК, БИДОН. Печатание слогов и слов: ДА, ДО, ДУ, ДОМ, ДЫМ.</p> <p>Звуки Д - Т.(1 занятие) Правильное произношение и различение звуков Д-Т. Деление слов на слоги. Воспроизведение слоговых рядов: ДА-ТА-ТА, ДА-ТА-ДА.</p>	<p>27.01.20г- 02.02.20г</p> <p>Домашние и дикие животные</p>	<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». (1 занятие) Образование существительных ед. и мн. числа, обозначающих детенышей. Согласование числительных существительным с в роде и числе. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных прилагательных.</p>

Февраль	1.	<p>Звук и буква Г. (1 занятие) Закрепление правильного произношения звука Г. Знакомство с буквой Г.</p> <p>Звуки Г- ГЬ. (1 занятие) Воспроизведение слоговых рядов: ГА-ГО-ГУ-ГЫ, ГДА-ГДО-ГДУ. Звуко-слоговой анализ. Схемы слов: УТЮГИ, КНИГА, КОФТА.</p>	<p>03.02.20г-09.03.20г</p> <p>Зимующие птицы</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка». (1 занятие) Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок.</p>
Февраль	2.	<p>Звуки Г– К. (1 занятие) Правильное произношение и различение звуков Г-К. Деление слов на слоги. Воспроизведение слоговых рядов: ГА-КА-КА, ГА-КА-ГА.</p> <p>Звук и буква Э. (1 занятие) Знакомство с буквой Э. Звуко-слоговой анализ слов: ЭТО, ЭТИ.</p>	<p>10.02.20г-16.02.20г</p> <p>Рыбы</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». (1 занятие) Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.</p>
Февраль	3.	<p>Звук и буква Ж. (1 занятие) Знакомство с буквой Ж. Закрепление правильного произношения звука Ж. Придумывание слов по заданной схеме. Звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>Звуки Ж – З. (1 занятие) Закрепление правильного произношения и различения звуков Ж – З. Воспроизведение слоговых рядов: ЖА-ЗА-ЖА.</p>	<p>17.02.20г-23.02.20г</p> <p>День защитников Отечества</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар». (1 занятие) Употребление существительных Р.п. ед. и мн. числа. Образование глаголов с помощью приставок. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование относительных прилагательных.</p>

Февраль	4.	<p>Звук и буква Л. (1 занятие) Закрепление правильного произношения звука Л. Знакомство с буквой Л. Воспроизведение слоговых рядов: ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ. Выделение звука Л на слух и в произношении. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных: БЕЛКА, ВОЛК.</p> <p>Звуки Л– ЛЬ. (1 занятие) Правильное произношение и различие звуков Л-ЛЬ. Воспроизведение слоговых рядов: ЛА-ЛА-ЛЯ. Преобразование слогов, слов: АЛ-АЛЬ, МЕЛ-МЕЛЬ. Различение Л-ЛЬ на слух и в произношении.</p>	<p>24.02.20г- 01.03.20г</p> <p>Транспорт</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Случай на улице». (С придумыванием предшествующих и последующих событий). (1 занятие) Употребление сложных предлогов. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование однокоренных слов. Образование глаголов с помощью приставок. Образование относительных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных.</p>
Март	1.	<p>Звуки Ж – Ш. (1 занятие) Закрепление правильного произношения и различия звуков Ж –Ш. Воспроизведение слоговых рядов: ЖА-ША-ЖА. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение.</p> <p>Звук и буква Ц. (1 занятие) Закрепление правильного произношения звука Ц. Знакомство с буквой Ц. Придумывание слов по заданной схеме. Постановка точки в конце предложения.</p>	<p>02.03.20г- 08.03.20г</p> <p>Восьмое марта</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму». (1 занятие) Образование существительных в разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок.</p>
<p>3-ий период обучения (март, апрель, май)</p>				

Март	2.	<p>Звук и буква Ш. (1 занятие) Закрепление правильного произношения звука Ш. Знакомство с буквой Ш. Воспроизведение слоговых рядов: ША-ШО-ШУ-ШИ. Выделение звука Ш на слух и в произношении. Звуковой анализ слов, упражнение с разрезной азбукой: МЫШКА-МИШКА-МОШКА-КОШКА-КАШКА.</p> <p>Звуки С– Ш. (1 занятие) Закрепление правильного произношения и различения звуков С-Ш. Воспроизведение слоговых рядов: ША-СА-ША, СТА-ШТА-ШТА.</p>	<p>10.03.20г- 15.03.20г</p> <p>Профессии</p>	<p>Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно». (1 занятие) Образование существительных в разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок.</p>
	3.	<p>Звуки С– Ц. (1 занятие) Дифференциация С-Ц на слух и в произношении. Раздельное написание одного слова от другого. Постановка точки в конце предложения.</p> <p>Звук и буква Ч. (1 занятие) Знакомство с буквой Ч. Упражнения с разрезной азбукой. Добавление недостающих букв в схеме под картинкой. Самостоятельное составление слов из данных букв.</p>	<p>16.03.20г- 22.03.20г</p> <p>Весна. Весенние приметы.</p>	<p>Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна».(1 занятие) Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Употребление сложных предлогов. Образование однокоренных слов. Образование относительных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок.</p>

	4.	<p>Звуки Ч - СЬ. (1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении. Самостоятельное составление слов из данных букв.</p> <p>Звуки Ч - ТЬ.(1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.</p>	<p>23.03.20г- 31.03.20г</p> <p>Комнатные растения</p>	<p>Составление рассказа-описания по схеме о комнатном растении. (1 занятие) Подбор прилагательных к существительным и согласование с ними в роде, числе, падеже. Образование сравнительной степени прилагательных. Употребление антонимов.</p>
Апрель	1.	<p>Звук и буква Щ. (1 занятие) Знакомство с буквой Щ. Закрепление правильного произношения звука Щ. Придумывание слов по заданной схеме. Звуко-слоговой анализ слов: ЩИТ, ВЕЩИ.</p> <p>Звуки Щ - Ч. (1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении. Чтение слов и небольших связных текстов с изученными буквами.</p>	<p>01.04.20г- 05.04.20г</p> <p>Перелетные птицы</p>	<p>Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок «Скворечник». (1 занятие) Образование существительных в разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок.</p>
	2.	<p>Звук и буква Р. (1 занятие) Закрепление правильного произношения звука Р. Знакомство с буквой Р. Воспроизведение слоговых рядов: РА-РО-РУ-РЫ. Выделение звука Р: ТРА, АТР, ПРА, ИНСТРУМЕНТ. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.</p> <p>Звуки Р– РЬ. (1 занятие) Закрепление правильного произношения звука РЬ. Воспроизведение слоговых рядов: ТРЯ-ТРЕ-ТРИ. Выделение звука РЬ: ГРЯ, ГРА, АГРЬ, БАЛЕРИНА, ТРЕНЕР. Упражнения с разрезной азбукой: РЕПА-РЕПКА. Печатание слов.</p>	<p>06.04.20г- 12.04.20г</p> <p>Космос</p>	<p>Составление рассказа по опорным картинкам о космонавтах. (1 занятие) Согласование числительных с существительными мужского и женского рода. Согласование местоимений с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными ЕК-ОК и увеличительными суффиксами ИЩ. Образование сравнительной степени прилагательных. Подбор синонимом и антонимов к словам</p>

Апрель	3.	<p>Звуки Щ - СЬ. (1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении. Чтение слов и небольших связных текстов с изученными буквами.</p> <p>Звуки Щ - ТЬ.(1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении. Чтение слов и небольших связных текстов с изученными буквами.</p>	<p>13.04.20г- 19.04.20г</p> <p>Первоцветы</p>	<p>Пересказ сказки «Двенадцать месяцев» с опорой на картинки. (1 занятие) Составление связных простых и сложных предложений. Развитие памяти и словесно-логического мышления.</p>
Апрель	4.	<p>Звуки РЬ - ЛЬ. (1 занятие) Закрепление правильного произношения звуков РЬ-ЛЬ. Преобразование слов и слогов. Слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Звуки Р - Л. (1 занятие) Закрепление произношения и различения звуков Р-Л. Воспроизведение слоговых рядов: РА-РА-ЛА, КЛА-КЛА-КРА. Чтение слогов и небольших слов с изученными буквами.</p>	<p>20.04.20г- 26.04.20г</p> <p>Насекомые</p>	<p>Составление описательного рассказа о насекомых. (1 занятие) Образование существительных в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок. Образование сложных слов.</p>
Апрель	5.	<p>Звук и буква Ф. (1 занятие) Закрепление правильного произношения звуков Ф Преобразование слов и слогов. Слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Звуки В -Ф Дифференциация на слух и в произношении. Чтение слов и небольших связных текстов с изученными буквами.</p>	<p>27.04.20г.- 30.04.20г</p> <p>«Продукты питания»</p>	<p>Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка».(1 занятие) Образование существительных в разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными ЕК-ОК и увеличительными суффиксами ИЩ. Образование относительных прилагательных. Образование однокоренных слов. Образование глаголов с помощью приставок. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>

	1.	<p>Звук и буква Й. (1 занятие) Знакомство со звуком и буквой Й. Звуковой анализ слов: ЙОД, ЙОГУРТ.</p> <p>Знакомство с йотированными звуками. Звуки Е, Ё.(1 занятие) Образование йотированных звуков. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных. Закрепление представлений о мягкости согласных. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Упражнения с разрезной азбукой.</p>	<p>05.05.20г- 12.05.20г</p> <p>Хлеб</p>	<p>Составление рассказа «Как к нам хлеб пришел?». (1 занятие) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Образование существительных в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Образование глаголов с помощью. Образование сравнительной степени прилагательных</p>
Май	2.	<p>Звук и буква Ю. (1 занятие) Знакомство со звуком и буквой Ю. Звуковой анализ слов: ЮЛА, ЮРА, ЛЮСТРА.</p> <p>Звук и буква Я. (1 занятие) Знакомство со звуком и буквой Я. Звуковой анализ слов: ЯМА, ЯХТА, МЯЧ.</p>	<p>13.05.20г- 17.05.20г</p> <p>Лето</p>	<p>Составление рассказа «Как я проведу лето». (1 занятие) Пополнение и активизация словарного запаса детей по теме: «Лето». Развитие умения логически выстраивать свои высказывания.</p> <p>Составление рассказа «Полевые цветы» (1 занятие) Составление простых и сложных предложений по теме: «Полевые цветы». Развитие словесно-логического мышления.</p>
		<p>Обследование.</p>	<p>18.05.20г- 31.05.20г</p>	

2.4. Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным образовательным маршрутом на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь
2.	Выступление на родительском собрании по теме: «Старший дошкольник – будущий первоклассник».	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей.	Сентябрь
3.	« Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика»	стендовая информация, буклеты	В течение года.
4.	Приёмы выполнений домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя-логопеда.	Индивидуальные консультации для родителей	Октябрь
5.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы, буклеты.	В течение года.
6.	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Родительское собрание.	Декабрь
7.	Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Открытые занятия.	Апрель
9.	Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Консультации. Логопедический уголок.	Март
10.	Выступление на родительском собрании по теме: «На пороге школы».	Родительское собрание.	Май
11.	Как заниматься с детьми в летний период.	Консультация	Май

1. Организационный раздел

Примерный режим работы логопедической группы – пятидневная рабочая неделя. Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов. Продолжительность ООД в подготовительной группе – 30 минут.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Примерный режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Примерный режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей и подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Распорядок дня логопедической группы соответствует годовому календарному графику МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька» и учебному плану.

3.1. Режим дня в холодный период года на 2019 – 2020 учебный год

<i>Режимные моменты</i>	<i>Подготовительная группа компенс. напр. № 2 «Умнички»</i>
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.25
Прогулка(игры, наблюдения, труд)	10.30 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и	15.00 – 15.45

гигиенические процедуры, полдник	
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность	15.45 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.40 – 19.00

На летний период работы детского сада ООД не планируется, образовательные задачи и задачи по развитию речевых компонентов решаются в совместной деятельности во время режимных процессов.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Дни недели	НООД подготовительная компенс. напр.
Понедельник	09.00 -09.25 ПР (ФЭМП) 11.55-12.20 ФР (Ф)
Вторник	09.00 – 09.25 ФЛГ(фр.) 09.40- 10.05 ПР (ФЦКМ) 11.40-12.05 ФР (Ф) улица
Среда	10.30-10.55 ХЭР(М) 11.20- 11.45 ФЛГ(фр.)
Четверг	09.00- 09.25 ПР (ФЭМП) 12.10- 12.35 ФР (Ф)
Пятница	09.00- 09.25 ХЭР(М) 09.40-10.05 ФЛГ(фр.)

Условные обозначения:

- ПР (ФЦКМ) – познавательное развитие (формирование целостной картины мира)
- ПР (ФЭМП) – познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
- ПР (ПИИП(К)Д) – познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)
- РР (РР) – речевое развитие (развитие речи)
- ХЭР (М) – художественно-эстетическое развитие (музыкальное)
- ХЭР (Р) – художественно-эстетическое развитие (рисование)
- ХЭР (Л / А) – художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)
- ФР (Ф) – физическое развитие (физкультурное)

3.3. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

1. Речевое развитие

- Развитие словаря;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- Развитие просодической стороны речи;
- Коррекция произносительной стороны речи;
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Развитие связной речи;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Обучение элементам грамоты.

2. Познавательное развитие

- Сенсорное развитие;
- Развитие психических функций;
- Формирование целостной картины мира;
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Развитие математических представлений.

3. Художественно-эстетическое развитие

- Восприятие художественной литературы;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация);
- Лепка;
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

4. Социально-личностное развитие

- Формирование общепринятых норм поведения;
- Формирование гендерных и гражданских чувств;
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры);
- Совместная трудовая деятельность;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

1. Физическое развитие

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры);
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

3.4. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с 16 сентября, длится до 15 мая и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Как правило, сентябрь (с 1 по 15 сентября) отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с

детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Следует обратить внимание специалистов на ***сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР*** по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, последняя неделя декабря (с 23.12 по 31.12) и первая неделя января (с 01.01 по 12.01), в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Примерное расписание работы учителя-логопеда.

Индивидуальная работа с детьми 8.00 – 9.00

Фронтальное занятие 9.00—9.30

Индивидуальная работа с детьми 9.30—12.00

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Материально-техническое оснащение кабинета:

1. Компьютер.
2. Музыкальный центр с колонками.
3. Настольная лампа.
4. Мольберт.
5. Магнитная доска.
6. Кушетка.
7. Настенное зеркало для логопедических занятий.
8. Пальчиковый театр.
9. Конструкторы «Lego», пазлы, бусы, кубики, шнурочки и т.д.
10. Звучащие игрушки.
11. Логопедические постановочные и массажные зонды и зондозаменители.
12. Дыхательные тренажеры.
13. Карточка предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.
14. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
15. Карточка упражнения дыхательной гимнастики.
16. Карточка упражнения мимической гимнастики.
17. Карточка упражнения артикуляционной гимнастики.
18. Карточка упражнения пальчиковой гимнастики.
19. Карточка подвижных игр и упражнений.
20. Карточка словесных игр.
21. Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам.
22. Пособия для развития мелкой моторики.
23. Мячи, мяч, звучащий мяч.
24. Пособия для обучения детей чтению.
25. Подборка игр из серии «Играйка».

26. Мелкие игрушки по всем лексическим темам.
27. Детская художественная и развивающая литература.
28. Рабочие тетради к «Комплексной программе».
29. Тетради для домашней работы.
30. Буквари, красочные логопедические книги и журналы, методическая литература.

3.6. Список методической литературы

1. *Нищева Н.В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. *Нищева Н.В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи III уровня. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко., М.: Гном – Пресс, 2000.
6. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной логогруппе. О.С. Гомзяк., М.: Гном, 2011г.
7. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Гном и Д, 2009г.
8. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко М.: Гном Пресс, 2009г.
9. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов.
В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко М.: Гном Пресс, 2007 г.

10. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко М.: Гном Пресс, 2009 г.

11. Прописи: пособие по подготовке к обучению письму для детей 6-7 лет. Часть 1, 2. Н.А. Федосова.