

## Консультация на тему:

### «Сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ»

Основной задачей **психолого-педагогического сопровождения** детей с ОВЗ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей.

**Психолого-педагогическое сопровождение** детей с ОВЗ обеспечивает создание оптимальных **условий** для полноценного личностного и интеллектуального развития.

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ [1] рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование.

Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных **условий** обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и *(или)* **психическом развитии** и нуждающиеся в создании специальных **условий** обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

- \*дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- \* дети с нарушениями интеллектуального развития;
- \* дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- \* дети с комплексными *(сложными)* нарушениями развития;
- \*дети с нарушениями слуха;
- \*дети с нарушениями зрения;
- \*дети с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевыми направлениями работы **психолога** ДОУ с детьми с ОВЗ является: диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: соблюдение интересов **ребёнка**;

- ✓ системность и доступность;

- ✓ непрерывность;
- ✓ вариативность;
- ✓ принцип создания ситуации успеха;
- ✓ принцип **психологической комфортности**;
- ✓ гуманность и реалистичность.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическое направление
- консультативно-просветительское направление
- коррекционно-развивающие направление
- организационно-методическое направление

Диагностическое направление

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится **психолого-медико-педагогической** диагностике.

Коррекционно-развивающее направление

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы **психолога с детьми с ОВЗ**, находящимися в **условиях** образовательной интеграции, являются:

- \*развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- \*развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших **психических функций**;
- \*формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- \*формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Консультативно просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении **ребёнка с ОВЗ**. **Психолог** разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Организационно – методическое направление

Данное направление деятельности педагога - **психолога** включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Успех коррекционной работы зависит от эффективного взаимодействия всех участников этого процесса в системе «*психолог - педагог – ребенок – родитель*».